

Motivation

En del elever kan ha svårt att känna motivation för skolan och skolarbete. Som pedagog kan detta vara frustrerande och kännas hopplöst.

Det första vi kan konstatera är att motiverad är ingenting man ÄR som person utan något man BLIR om förutsättningarna är de rätta.

Motivation styrs av både inre och yttre faktorer såsom självständighet, delaktighet, att se och uppleva att man är i utveckling och att veta varför man gör något.

Motivation kan beskrivas som en process där individen jämför vikten av att anstränga sig för att klara en uppgift/uppå ett mål mot vikten av att framgångsrikt slutföra uppgiften/nå målet. Motivationen påverkas också av elevens egna och andras uppfattningar om färdigheter och kunskaper samt av den egna rädslan att uppfattas som "dålig" och okunnig.

För att bli motiverad krävs att

- elev och pedagog har en god relation
- eleven förstår syftet med uppgiften och vad som förväntas
- eleven förstår HUR uppgiften ska utföras
- eleven ges goda möjligheter att lyckas i genomförandet
- eleven känner delaktighet i det gemensamma lärandet
- eleven ges bekräftelse och återkoppling under aktiviteten
- elev som lätt når målen får utmaningar



Det är lika viktigt att veta varför man ska göra något som att få återkoppling. Tydliga och konkreta mål som är möjliga att uppnå ökar motivationen. Man kan med fördel försöka visualisera målen via en sammanhangskarta eller måltrappa.

Om aktiviteten avslutas på ett tillfredställande sätt, uppnår barnet en känsla av kontroll och mening. Att vara delaktig, kunna påverka och hantera uppgiften ökar motivationen. För att behålla motivationen måste pedagogen ge ändamålsenliga tillfällen där eleven kan visa sina kunskaper. Upplevelsen av att kunna bidra, bli lyssnad till och känna sig kompetent är viktigt för att vara motiverad för en uppgift. Motgång och misslyckanden eller om lärandet är för svårt eller för lätt resulterar ofta i ett sänkt självförtroende och bristande motivation.

Läs mer:

Åsa Hirsh *Relationellt ledarskap i klassrummet- så skapas magi*, Natur&Kultur, 2020

Helena Wallberg *Återkoppling, stöd, stimulans och lust att lära*, Gothia fortbildning, 2020

Anna Tebelius Bodin *Vad varje pedagog bör veta – om hjärnan, inläring och motivation*, Hjärna Utbildning, 2017

Mona Liljedahl *Särskilt begåvade elever, pedagogens utmaning och möjlighet*, Gothia fortbildning, 2017