

Tillgänglig förskolemiljö

En utvecklande miljö i förskolan uppmuntrar barn till lärande genom att vara rik på möjligheter att utforska och experimentera, samtidigt som den erbjuder social trygghet. Undervisningsmiljön bör utveckla alla barns kompetenser, förmågor och färdigheter i enlighet med läroplanens intentioner. En tillgänglig förskolemiljö innebär mer än intryckssanerade lekrum, bildstöd och veckoscheman i färg - det är framför allt ett förhållningssätt. Att regelbundet gå en rond där pedagogerna ”spanar efter otydligheter” i verksamheten utifrån barns perspektiv kan vara ett bra stöd i det tillgängliggörande och tydliggörande arbetet.

En tydlig, tilltalande och tillgänglig lärmiljö möjliggör för barn att bli självständiga och trygga individer på sina villkor. Förskolans fysiska, sociala och pedagogiska miljöer behöver samspela för att ge barn bästa möjlighet till lärande och utveckling. Förskoledagen behöver anpassas utifrån barns olikheter så att alla barn kan delta och lära på sitt sätt.

För att skapa en tillgänglig miljö behöver den organiseras, t. ex genom att:

- möblera den fysiska miljön så att det är tydligt vilken aktivitet som avses.
- intryckssanera miljön för att öka tydlighet och fokus
- använda bilder på hyllor och lådor för att visa innehåll
- använda bilder som visar vad man kan göra inomhus/utomhus
- använda bilder för att visa hur man gör, t ex leker med dockor eller klär på sig.
- använda bilder på aktiviteter för att visa barnen vad som ska ske under dagen.
- använda bilder på pedagoger/barn/föräldrar för att visa vem som arbetar, vem som följer med, vem som hämtar mm.



Läs mer;

David Edfelt, Anna Sjölund, Cajsa Jahn & Malin Reuterswärd *Tydliggörande pedagogik i förskolan*, Natur & Kultur, 2019
 Evelina Weckström & Maria Klasson *En likvärdig förskola - alla barns rätt*. Natur & Kultur, 2019

[Date lärmaterial förskola \(SPSM\)](#)